

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: فرآیند آموزش به بیمار و مددجو (فرد، خانواده، جامعه)

کد درس: 16

مقطع و رشته: کارشناسی، پرستاری

ترم تحصیلی: سوم

تعداد واحد: کل: 1 واحد شامل نظری: 0.5 واحد، عملی: 0.5 واحد

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر فاطمه حدادیان

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه 2-4

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه و چهارشنبه هر هفته ساعت 13-14

پیش نیازها: روانشناسی فردی و اجتماعی، انسان شناسی / جامعه شناسی در پرستاری

هم نیازها: ---

محل آموزش: دانشکده پرستاری کلاس شماره 2

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

آشنایی دانشجو با نظریه ها، مراحل و انواع روشهای فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های

آموزشی، کاربرد روشهای نوین و روش تعلیم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجو با وسایل سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با تعاریف و مفاهیم آموزش به بیمار و یادگیری

جلسه دوم: آشنایی با مراحل طراحی برنامه آموزش به مددجو

✚ **جلسه سوم:** آشنایی با روش های آموزش به مددجو

✚ **جلسه چهارم:** آشنایی با طراحی رسانه های آموزشی

✚ **جلسه پنجم:** آشنایی با انواع ارزشیابی

✚ **جلسه ششم:** آشنایی با کار عملی و اجرای پروژه

✚ **جلسه هفتم:** ارائه تکلیف بالینی

✚ **جلسه آخر:** ارائه تکلیف بالینی

✚ **اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:**

✚ **هدف کلی جلسه اول:** آشنایی با تعاریف و مفاهیم آموزش به بیمار و یادگیری

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ آموزش را با ذکر انواع آن شرح دهد.

✚ یادگیری را تعریف نماید و آنرا با ذکر یک مثال توضیح دهد.

✚ ماهیت یادگیری شامل فراگرفتن، نگه داری، یادآوری بازشناسی را توضیح دهد.

✚ تعاریف یادگیری و آموزش را با ذکر مثال مقایسه کند.

✚ ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگه داری، یادآوری و بازشناسی را توضیح دهد.

✚ ملاک های یادگیری شامل مقدار، وقت، دقت و صحت را شرح دهد.

✚ انواع یادگیری (علامتی، محرک، پاسخی، معنی دار، غیر معنی دار و ...) را بیان نماید .

✚ تفاوت آموزش در کودکان، بزرگسالان و در گروه های خاص (افراد سالمند و ...) را بیان نماید.

✚ اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را توضیح دهد.

✚ با یک مثال "آموزش به مددجو به عنوان یکی از حقوق بیمار" را توضیح دهد.

✚ مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن در آموزش به مددجو را شرح دهد.

✚ مفاهیم مهم در آموزش به مددجو شامل خودمدیریتی، خودکارآمدی، توانمندسازی را با ذکر مثال توضیح دهد.

✚ عوامل موثر در ارتقای آموزش به مددجو شامل (ویژگی های فردی، روانی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگ، قومیت، گویش، ارزش

ها و باورهای مذهبی و ...مددجو) را شرح دهد.

✚ موانع یادگیری شامل کسل کنندگی و پیچیدگی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم : آشنایی با مراحل طراحی برنامه آموزش به مددجو

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ ضرورت بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی ، روانی و اجتماعی را تشریح نماید.

✚ مهارت های بررسی و تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان را نقد و بررسی نماید.

✚ در طراحی برنامه آموزش به بیمار، مرحله تعیین اهداف (کلی و رفتاری) را توضیح دهد.

✚ در طراحی برنامه آموزش به بیمار، نقش ارتباط را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم : آشنایی با روش های آموزش به مددجو

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ روش های آموزش به مددجو شامل سخنرانی، گفتگوی چهره به چهره، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی،

نمایش و شیوه های مبتنی بر فناوری های جدید مانند نرم افزارهای آموزشی، شبکه های مجازی و ... را نقد و بررسی نماید.

آموزش به مددجو با سطح سواد سلامت پایین شامل ارزیابی سواد سلامت مددجو، استفاده از روش های بازخورد محور، استفاده از مواد آموزشی مناسب و آموزش مبتنی بر فناوری سلامت را تشریح نماید.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با آشنایی با طراحی رسانه های آموزشی

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

نقش مواد و وسایل در امر آموزش که شامل درک بهتر مفاهیم انتزاعی، یادگیری راحت تر، صرفه جویی در وقت است را با ذکر مثال بیان کند.

انواع مواد و رسانه های آموزش به مددجو شامل نوشتاری، دیداری و مبتنی بر فناوری های جدید با ذکر مثال توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با انواع ارزشیابی

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

در فرآیند آموزش به بیمار، تعریف و علت انجام ارزشیابی را تشریح نماید.

ارزشیابی به روش آزمون های نوشتاری (کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، توضیحی، جای خالی و ...) را توضیح دهد.

ارزشیابی به روش آزمون های شفاهی (پرسش و پاسخ و ...) را توضیح دهد.

ارزشیابی به روش آزمون های مشاهده ای را با مثال توضیح دهد.

ارزشیابی به روش آزمون های مبتنی بر وب را شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با کار عملی و اجرای پروژه

اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

وظایف مربوط به نیازسنجی، طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش به مددجو را با استفاده از روش های ایفای نقش و طراحی سناریو در اسکیل لب، واحد آموزش به بیمار مراکز آموزشی درمانی، بیمارستان و یا درمانگاه را به صورت تیمی با گروه کلاسی خود انجام دهد.

وظایف مربوط به نیازسنجی، طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش به مددجو را با استفاده از روش شبیه سازی و آموزش به بیمار در اسکیل لب، واحد آموزش به بیمار مراکز آموزشی درمانی، بیمارستان و یا درمانگاه را به صورت تیمی با گروه کلاسی خود انجام دهد.

وظایف مربوط به نیازسنجی، طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش به مددجو را برای مددجویان با سطح سواد سلامت پایین و در گروه بیماران خاص (اطفل، سالمندان، بیماران مزمن و ...) را با استفاده از راهبردهای ارتقا سواد سلامت، در اسکیل لب، واحد آموزش به بیمار مراکز آموزشی درمانی، بیمارستان و یا درمانگاه را به صورت تیمی با گروه کلاسی خود انجام دهد.

وظایف مربوط به نیازسنجی، طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش به مددجو را با تهیه پادکست و یا یک فیلم کوتاه در قالب اجرای آموزش به بیماران بستری در بیمارستان و یا درمانگاه را به صورت تیمی با گروه کلاسی خود انجام دهد.

هدف کلی جلسات هفتم و هشتم: ارائه تکالیف بالینی

اهداف ویژه رفتاری جلسات هفتم و هشتم:

در پایان دانشجویان هر گروه^۱ قادر باشد

✚ یک تکلیف گروهی آموزش به بیمار را در قالب پروژه، رسانه های آموزشی نوشتاری، دیداری و یا تحت وب تهیه نماید.

✚ تکالیف بالینی گروهی خود را در حضور سایر دانشجویان و استاد درس ارائه نماید.

✚ روش های تدریس:

□ سخنرانی (Lecture) □ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion)

□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

□ ارائه سمینار توسط دانشجو □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ آموزش بر روی مولاژ □ گردش علمی (Field Trip)

□ ایفای نقش (Role Play) □ شبیه سازی (Simulation)

□ سایر موارد:

رسانه های کمک آموزشی:

□ اسلاید (پاورپوینت) □ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم افزار

□ پمفلت □ جزوه □ سایر

✚ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE □ کوییز □ امتحان کتبی پایان دوره/ترم □ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم

□ پروژه □ تحقیق □ سمینار □ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت

□ آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی) □ سایر موارد :

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1	تکوینی	50%	کوییز - میان ترم - ارائه پروژه - حضور و غیاب

¹ گروه های 4-5 نفره

2	تراکمی	تشریحی و چهار گزینه ایی	50%	
---	--------	-------------------------	-----	--

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

صفوی محبوبه، برزویی طاهره. اصول آموزش به بیمار

عبدالعیان معصومه، روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی بابل.

مهاجر ایروانی تانیا، اصول آموزش به بیمار.

منابع فرعی و مکمل: جزوات آموزش به بیمار بیمارستان ها و مراکز درمانی

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین: قسمت واحد آموزش به بیمار بیمارستان های آموزشی درمانی نظیر امام

رضای کرمانشاه

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور کامل معادل 1 نمره از 20 نمره و غیبت یک جلسه -0.5 کسر نمره تا دو جلسه،

بیشتر از دو جلسه حذف و عدم اجازه به حضور در جلسه آزمون پایانی

تحويل به موقع تکالیف: تا دو جلسه آخر ترم

سیاست تقلب و plagiarism: مطابق قوانین آموزشی دانشکده و دانشگاه

رعایت اخلاق حرفه‌ای: رعایت اصل تعهد و پایندی به اصول حریم خصوصی بیمار در ارائه پروژه، دریافت نامه

هماهنگی از امور بالین دانشکده و واحد حراست بیمارستان جهت ضبط و تهیه محتوی از بخش های

بیمارستانی و درمانی

رعایت پوشش حرفه ای: مطابق ضوابط دانشگاه

نحوه ارتباط با استاد: فضای مجازی ایتا، ایمیل Daneshjoo.610@gmail.com

مشارکت در دوره : فعالانه

سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس آموزش به بیمار

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	آشنایی با تعاریف و مفاهیم آموزش به بیمار و یادگیری	خانم دکتر حدادیان
2	آشنایی با مراحل طراحی برنامه آموزش به مددجو	خانم دکتر حدادیان

3	آشنایی با روش های آموزش به مددجو	خانم دکتر حدادیان
4	آشنایی با طراحی رسانه های آموزشی	خانم دکتر حدادیان
5	آشنایی با انواع ارزشیابی	خانم دکتر حدادیان
6	آشنایی با کار عملی و اجرای پروژه	خانم دکتر حدادیان
7	ارائه تکلیف بالینی	خانم دکتر حدادیان و دانشجویان
8	ارائه تکلیف بالینی	خانم دکتر حدادیان و دانشجویان

جدول بلوپرینت EDC

جدول بلوپرینت آزمون آموزش به بیمار نیمسال دوم 1404-1405 گروه : پرستاری داخلی جراحی دانشکده پرستاری مامایی							
ردیف	عنوان محتوی آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	مدت زمان اختصاص داده شده	تعداد سوالات	تعداد سوالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه شناختی	حیطه مهارتی	حیطه نگرشی
1	آشنایی با تعاریف و مفاهیم آموزش به بیمار و یادگیری	90 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
2	آشنایی با مراحل طراحی برنامه آموزش به مددجو	90 دقیقه	1 جلسه تئوری	5	5	0	0
3	آشنایی با روش های آموزش به مددجو	90 دقیقه	1 جلسه تئوری	4	4	0	0
4	آشنایی با طراحی رسانه های آموزشی	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	5	5	0	0
5	آشنایی با انواع ارزشیابی	90 دقیقه	1 جلسه تئوری	4	4	0	0
6	آشنایی با کار عملی و اجرای پروژه	90 دقیقه	1 جلسه تئوری	0	0	0	0
7	ارائه تکلیف بالینی	100 دقیقه	1 جلسه تئوری	0		✓	✓
8	ارائه تکلیف بالینی	100 دقیقه	1 جلسه تئوری	0		✓	✓

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید (سهم به واحد) : دکتر فاطمه حدادیان

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: آموزش به بیمار مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:

ترم 2 کارشناسی پرستاری نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم 1404-1405

نام ارزیاب / ارزیابان: دکتر رستم نیا

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات	
				نمره مدیر گروه	
1	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس	0/5	0/5	0/5	
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	0/5	
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	0/5	
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	0/5	
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	0/5	
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	1	
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	1.5	
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	2	
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	2	
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	1	
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	1	
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	1	
13	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	1	1	1	
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	1	
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	0/5	
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	2	
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	1.5	
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	2	
	نمره نهایی	20	20	20	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس: فاطمه حدادیان

تاریخ تحویل: 24.11.140